



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
**PROGRAMA DE DISCIPLINA**

1. Curso: LICENCIATURA EM LETRAS LINGUA INGLESA E SUAS LITERATURAS NA MODALIDADE A DISTÂNCIA	2. Código: 111
--	----------------

3. Modalidade(s): Bacharelado		Licenciatura	<b>X</b>
	Profissional	Tecnólogo	

4. Currículo(Ano/Semestre): <b>Nono Semestre</b>
--

5. Turno(s): Diurno		Vespertino		Noturno	<b>X</b>
---------------------	--	------------	--	---------	----------

6. Unidade Acadêmica: <b>INSTITUTO UFC VIRTUAL</b>
--

7. Departamento: <b>DEPARTAMENTO DE LETRAS ESTRANGEIRAS</b>
---

8. Código PROGRAD: <b>RM 901</b>
----------------------------------

9. Nome da Disciplina: <b>ESTÁGIO DE OBSERVAÇÃO DE AULAS EM INGLÊS</b>
--

10. Pré-Requisito(s): <b>[RM840] ESTÁGIO I: TEORIA E PRÁTICA DO ENSINO-APRENDIZAGEM DA LÍNGUA INGLESA</b>
---

11. Carga Horária/Número de créditos:			
Duração em semanas	Carga Horária Semanal		Carga Horária Total
14 semanas	Teóricas: <b>16h</b>	Práticas: <b>16h</b>	<b>32 h</b>
Número de Créditos: <b>02</b>	Semestre: IX semestre		

12. Caráter de Oferta da Disciplina:			
Obrigatória:	<b>X</b>	Optativa:	

13. Regime da Disciplina:			
Anual:		Semestral:	<b>X</b>

14. Justificativa:
O objetivo geral deste curso é sistematizar a observação, por meio de instrumentos de análise, assumindo uma postura investigativa de pesquisa que pressupõe o estágio como atividade teórica que instrumentaliza a prática docente sendo capaz de desenvolver habilidades profissionais de ensino com caráter crítico – reflexivo, mediante observação das situações de ensino de inglês como língua estrangeira (escola), da prática institucional (professor colaborador) e dos aprendizes (alunos), considerados em seus contextos colaborativos reais de atuação.

15. Ementa:
Estágio de observação, análise e relato das práticas pedagógicas utilizadas no ensino das habilidades linguísticas e comunicativas da língua inglesa e/ou em escolas de nível Fundamental e Médio.

Unidades e Assuntos das Aulas Teóricas	Semana	Nº de Horas-aulas
AULA 1: Observando o contexto de ensino (escola / curso / planejamento curricular), as características das abordagens, metodologias e procedimentos adotados. O código de conduta para a observação.	(*)	06
AULA 2: Observando o professor colaborador e sua formação/qualificação, analisando as escolhas pedagógicas relacionadas ao material didático, a prática reflexiva e a concepção de avaliação.	(*)	05
AULA 3: Observando os alunos, identificando suas características (quem são, quais expectativas possuem, como se constituem aprendizes de língua estrangeira eficientes, quais objetivos procuram alcançar, dificuldades enfrentadas, estilos cognitivos de aprendizagem e inteligências múltiplas.)	(*)	05
<b>TOTAL</b>		<b>16</b>

(\*) Por ser disponibilizada em ambiente virtual de aprendizagem, as aulas teóricas têm duração em horas, mas não em semanas, uma vez que o aluno pode acessar as aulas e realizar as tarefas em horários e com a frequência que desejar e/ou puder.

Unidades e Assuntos das Aulas Práticas	Semana	Nº de Horas-aulas
Encontro Presencial 1: Observando o contexto de ensino (escola, curso e planejamento curricular)	(**)	06
Encontro Presencial 2: Observando a prática do professor colaborador	(**)	05
Encontro Presencial 3: Observando os alunos	(**)	05
<b>Número de horas de atividades práticas</b>		<b>16</b>

(\*\*) As datas dos encontros presenciais variam de semestre para semestre de acordo com o calendário geral da UFC-UAB e também em virtude dos feriados nos pólos.

<b>17. Bibliografia Básica:</b>
McKay, Sandra(2006) <i>Researching Second Language Classrooms</i> . LEA. New Jersey
Pimenta, Selma Garrido & Lima, Maria Socorro Lucena (2008). <i>Estágio e Docência- Docência em formação: saberes pedagógicos</i> . Cortez. São Paulo.
Richards, Jack C. & Farrell, Thomas S. C. (2011) <i>Practice Teaching: a reflexive approach</i> . CUP. NY, NY
Material online disponível na plataforma Solar do Instituto UFC Virtual – <a href="http://www.solar.virtual.ufc.br/">http://www.solar.virtual.ufc.br/</a>

<b>18. Bibliografia Complementar:</b>
Shrum, Judith & Glisan, Eileen(2009) <i>Teacher's Handbook: contextualized language instruction</i> . Heinle. Boston, MA.
Stronge, James H. (2007). <i>Qualities of effective teachers</i> . Association for Supervision & Curriculum Deve; 2nd edition. Alexandria, VA

<b>19. Avaliação da Aprendizagem:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frequência às aulas (75%)</li> <li>• Atividades de portfólio e fórum: 40 % da notas</li> <li>• Avaliação presencial: 60% da nota</li> </ul>

<b>20. Observações:</b>

<b>21. Aprovação do Colegiado da Coordenação do Curso:</b>	
Nº da ata da Reunião: 05/2012	Data de Aprovação: 06/06/2012
_____ Coordenador(a) de curso (Assinatura e Carimbo)	

<b>22. Aprovação do Colegiado Departamental:</b>	
Nº da ata da Reunião: ____/____/____	Data de Aprovação: ____/____/____
_____ Chefe(a) do Departamento (Assinatura e Carimbo)	

<b>23. Aprovação do Conselho de Centro/Faculdade/Instituto/Campus:</b>	
Nº da ata da Reunião: ____/____/____	Data de Aprovação: ____/____/____
_____ Diretor(a) (Assinatura e Carimbo)	

<b>24. Aprovação do Conselho de Ensino, Pesquisa e Ensino:</b>	
Nº da ata da Reunião: ____/____/____	Data de Aprovação: ____/____/____
_____ Presidente(a) do Conselho (Assinatura e Carimbo)	