



Universidade Federal do Ceará
Pró-Reitoria de Graduação
Coordenadoria de Pesquisa e Acompanhamento Docente – CPAD
Divisão de Pesquisa e Desenvolvimento Curricular

FORMULÁRIO PARA CRIAÇÃO DE DISCIPLINAS

1
Curso: Licenciatura em Física Semi Presencial

2
Código: 112

3
Modalidade(s): Semi-presencial

4
Currículo(s): 2012.1

5
Turno(s): Diurno Noturno Virtual

6
Departamento:

7

Código	Nome da Disciplina
RM0611	METODOLOGIA DO ENSINO EM FISICA

8
Pré-Requisitos: SEM PRÉ-REQUISITOS

9

Carga Horária	Carga Horária Total
Teórica: <input type="checkbox"/>	64 horas
Prática como componente curricular: (64 horas)	
Est. Supervisionado: (<input type="checkbox"/>)	

10
Obrigatória () Optativa () Eletiva ou Suplementar ()

11
Regime da disciplina: Anual() Semestral ()

12
Justificativa/Objetivos: Possibilitar uma postura crítica-reflexiva do formando frente à educação escolar e do papel que ela desempenha; Forjar no aluno o olhar investigativo frente à práxis educativa e uma postura de comprometimento com a melhoria da qualidade da educação; Proporcionar uma postura investigativa como professor de Física.



13

Ementa:

Objetivo da Educação. Currículo. Planejamento didático. Metodologia. Avaliação. Retrospectiva e prospectiva.

14

Descrição do Conteúdo:

Diretrizes Curriculares; Teorias do Ensino-Aprendizagem de Ciências; Pesquisa e Sala de Aula; Planejamento da Disciplina de Física; Métodos de avaliação de conteúdos; Planejamento da disciplina de Física; Desenvolvimento de materiais didáticos; Tecnologias Inovadoras; Ensino presencial versus a Distância.

15

Bibliografia Básica:

AUSUBEL, D. **Aquisição e Retenção de Conhecimentos: Uma Perspectiva Cognitiva**. Rio de Janeiro: Paralelo, 2002.

BLOCH, E. **O princípio esperança**. Rio de Janeiro: EdUERj: Contraponto, 2005.

DIAZ BORDENAVE, J. **Estratégias de ensino-aprendizagem**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008.

LIMA, Isaías B. de. **Lógica subjacente à política de formação superior de professores da Educação Básica e o papel da universidade pública estadual do Ceará**. Dissertação de Mestrado-UFC. Fortaleza, 2002.

LIMA, Isaías B. de. **Utopia concreta, esperança e educação: o Princípio Esperança de Ernst Bloch como filosofia da educação**. Fortaleza: EdUECE, 2011.

MORAN, José M. **Mudar a forma de ensinar e de aprender com tecnologias**. In: <http://www.serprofessoruniversitario.pro.br/textos.php?modulo=11>. Acessado em: 07/04/2011

NOVOA, A. **Profissão professor**. Porto-POR: Porto Editora, 1995.

NOVOA, A. **Formar professores como profissionais reflexivos**. Lisboa: Dom Quixote, 1997.

OLIVEIRA, M. A. de. **Ética e práxis histórica**. São Paulo: Ática, 1995.

SCHAFF, A. **A sociedade informática**. São Paulo: Brasiliense, 1995.

SAVIANI, D. **Educação: do senso comum à consciência filosófica**. São Paulo: Cortez, 1985.

VÁZQUEZ, A. S. **Filosofia da Práxis**. São Paulo: Expressão Popular, 2007.

VEIGA, I. P. **Repensando a didática**. Campinas-SP: Papirus, 1989.

VEIGA, I. P. **Técnicas de ensino: por que não?**. Campinas-SP: Papirus, 1993.

16

Bibliografia Complementar:

17

Observações:

No desenvolvimento da disciplina são utilizados os seguintes recursos didáticos:

- Módulos impressos por áreas de conhecimentos;
- Ambiente virtual de aprendizagem;



- Videoconferências;
- Teleconferências;
- Encontros presenciais;
- Estudo a distância;
- Sistema de acompanhamento ao Estudante a Distância (tutoria local e a distância).