



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO

PROGRAMA DE DISCIPLINA

1. Curso: LICENCIATURA EM LETRAS: LÍNGUA PORTUGUESA NA MODALIDADE A DISTÂNCIA	Código: 110
2. Modalidade(s): Bacharelado () Profissional () Licenciatura (X) Tecnólogo ()	
3. Currículo(Ano/Semestre): 2015.1	
4. Turnos: Diurno () Vespertino () Noturno (x)	
5. Unidade Acadêmica: INSTITUTO UFC VIRTUAL	
6. Departamento: LETRAS VERNÁCULAS	
7. Código PROGRAD: RM0002	
8. Nome da Disciplina: PSICOLOGIA DO DESENVOLVIMENTO E DA APRENDIZAGEM NA ADOLESCÊNCIA	
9. Pré-Requisito(s): NÃO HÁ PRÉ-REQUISITO	
10. Carga Horária/Número de créditos: 64/04	
11. Divisão da Carga Horária: Carga Horária Virtual: 48 – Carga horária Presencial: 16	
12. Caráter de Oferta da Disciplina: Obrigatória (X) Optativa ()	
13. Regime da Disciplina: Anual () Semestral (X)	
14. Semestre: 4º	
15. Justificativa: Todo estudante de uma Licenciatura precisa ter em sua formação a oportunidade de refletir sobre os processos de ensino e de aprendizagem, bem como sobre a prática docente, considerando as múltiplas dimensões desta prática: a dimensão econômica, psicológica, política, cultural, técnica, ética, dentre outras. É, pois, em função dessas múltiplas dimensões do fazer docente que se valida a importância de uma disciplina como Didática I no currículo de todas as licenciaturas. Ela versa, como já dito, de modo bastante acentuado acerca dos processos de ensino e de aprendizagem, os quais têm um significado muito específico para a humanidade, sendo, nesse contexto, a intencionalidade uma das características mais marcantes da atividade docente. Portanto, trata-se de uma disciplina que permitirá ao licenciando uma reflexão mais ampla sobre essa atividade e, em especial, sobre os elementos que lhe são constitutivos ao serem postos em relação: o professor, o conhecimento e o estudante.	
16. Ementa: Concepções básicas sobre o desenvolvimento e aprendizagem do ser humano. Conceito e características da adolescência. Desenvolvimento sócio-afetivo e cognitivo. Crises na adolescência. Fatores psicológicos no processo ensino/aprendizagem: percepção, atenção, motivação, memória e inteligência. Distúrbios na aprendizagem. Avaliação da Aprendizagem.	
17. Descrição do Conteúdo: AULA 1: Contrato Psicológico/História da Psicologia AULA 2: Fundamentos e conceitos da Psicologia Geral AULA 3: Abordagem da Psicologia Desenvolvimento AULA 4: Abordagem da Psicologia da Aprendizagem AULA 5: Perfil do Alunado em fase Adolescente AULA 6: Psicologia Aplicada ao Ensino do Adolescente AULA 7: Revisão do Conteúdo e Aplicações Práticas	

(*) Por ser disponibilizada em ambiente virtual de aprendizagem, as aulas teóricas têm duração em horas, mas não em semanas, uma vez que o aluno pode acessar as aulas e realizar as tarefas em horários e com a frequência que desejar e/ou puder.

18. Bibliografia Básica

- BEE, H. - *A Criança em Desenvolvimento*, S. Paulo, Harbra Ed., 1986
BANDURA, A. - *Social Learning Theory*, N. York, Prentice-Hall, 1977
BIGGE, M. L. (1977) *Teorias da aprendizagem para professores*. São Paulo, EPU BRONFENBRENNER, U. – *The Ecology of Human Development*, Cambridge MA, Harvard University Press, 1979
FREUD, S. - *Développement de la libido et organisations sexuelles*. In Introduction à la Psychanalyse, Paris, Payot, 1965 pp.300-318
PEREIRA, O. et. al. (Org.) - *Desenvolvimento Psicológico da Criança* (3 Vols.) Lisboa, Moraes Ed., 1976
PIAGET J.; INHELDER, B. - *A psicologia da criança*, Lisboa, Moraes, 1979 SHAFFER, David R. - *Social and Personality Development* (2ª Ed.), Pacific Grove, CA, Brooks/Cole Publishing Company, 1988
SIMÕES, H. R.; SIMÕES, C. M. – *Contextos de Desenvolvimento e Teorias Psicológicas*, Porto, Porto Editora, 1999
BALDWIN, A. L.- *Theories of Child Development*, N. York, John Wiley & Sons, 1980 BORGES, M. I. P. - *Introdução à Psicologia do Desenvolvimento*, Porto, Ed. Jornal de Psicologia, 1987 FARINHA, J. – *Modelos Sistêmicos em Ciências Humanas – Potencialidades e insuficiências*, Coimbra, F.P.C.E., policopiado, 1989
MUSSEN, P.H. et al. - *Desenvolvimento e personalidade da criança*, São Paulo, Harper & Row, 1977.
PORTUGAL, G. – *Ecologia e Desenvolvimento Humano* em Bronfenbrenner, Aveiro, CIDIne, 1992
TAVARES J.; ALARCÃO, I. - *Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem*, Coimbra, Almedina, 1983
TRAN-THONG - *Estádios e conceito de estágio de desenvolvimento na criança na psicologia contemporânea*, Porto, Afrontamento, 1981
VANDENPLAS-HOLPER - *Educação e desenvolvimento social na criança*, Coimbra, Almedina, 1983

(*) Material online disponível na plataforma Solar do Instituto UFC Virtual – <http://www.solar.virtual.ufc.br/>

19. Avaliação da Aprendizagem:

- Frequência às aulas (75%)
Atividades de portfólio e fórum: 40 % da nota.
Avaliação presencial: 60% da nota

20. Observações:



**Secretaria dos Cursos de Graduação a Distância
UAB/UFC VIRTUAL/UFC**