



Universidade Federal do Ceará  
Pró-Reitoria de Graduação  
Coordenadoria de Pesquisa e Acompanhamento Docente – CPAD  
Divisão de Pesquisa e Desenvolvimento Curricular

### FORMULÁRIO PARA CRIAÇÃO DE DISCIPLINAS

1  
Curso: Licenciatura em Física Semi Presencial

2  
Código: 112

3  
Modalidade(s): Semi-presencial

4  
Currículo(s): 2012.1

5  
Turno(s):  Diurno  Noturno  Virtual

6  
Departamento:

7

Código	Nome da Disciplina
RM0619	PRÁTICA DE ENSINO DE FÍSICA I

8  
**Pré-Requisitos: RM0610-FISICA IV +RM0006 - DIDATICA I + RM0611-METODOLOGIA DO ENSINO EM FISICA**

9

	Carga Horária	Carga Horária Total
Teórica:	( )	208 horas
Prática:	( )	
Est. Supervisionado:	( 208 horas )	

10  
Obrigatória ( x )    Optativa ( )    Eletiva ou Suplementar ( )

11  
Regime da disciplina:    Anual( )    Semestral ( x )

12  
Justificativa: Possibilitar uma postura crítica-reflexiva do aluno frente à educação escolar e do papel que ela desempenha; Forjar no aluno o olhar investigativo frente à práxis educativa e uma postura de comprometimento com a melhoria da qualidade da educação.

13



Ementa: Estrutura operacional das práticas docentes de Ensino Fundamental nas séries terminais e Ensino Médio. Preparação e execução de projeto de ensino e aprendizagem inserido no contexto da escola.

14

Descrição do conteúdo:

Os (des)valores de nossa época; A Prática e a Práxis: uma significativa distância; A Concepção da Prática de Ensino; Reflexão acerca da educação e do saber escolar; Educação e saber escolar. Para quê? Para quem?; Caracterizar a escola; Como é a escola?; Resgatar a história da escola; Escola: uma história a conhecer; Identificar as relações institucionalizadas no cotidiano escolar; Escola: um lugar de relações; Identificar as condições de funcionamento da escola; Escola: o que é?; Analisar as possibilidades de inovação na escola presente nas intencionalidades subjetivas dos sujeitos; Escola: o que pode ser?; Analisar o material pesquisado sobre a escola e produzir uma reflexão crítica sobre o mesmo; O professor como pesquisador de sua práxis.

15

Bibliografia Básica:

- BECKER, F. **Epistemologia do professor**. Petrópolis-RJ: Vozes, 1998.
- BLOCH, E. **O princípio esperança**. Rio de Janeiro: EdUERj/ Contraponto, 2005.
- DIAZ BORDENAVE, J. **Estratégias de ensino-aprendizagem**. Petrópolis-RJ: Vozes, 2008.
- FAZENDA, I. C. A. **A prática de ensino e o estágio supervisionado**. Campinas-SP: Papirus, 1991.
- FREITAS, H. C. L. de. **O trabalho como princípio articulador na prática de ensino e nos estágios**. Campinas-SP: Papirus, 1996.
- HOBBS, T. **Do cidadão**. São Paulo: Martins Fontes, 1992.
- NOVOA, A. **Profissão professor**. Porto-POR: Porto Ed., 1995.
- NOVOA, A. **Formar professores como profissionais reflexivos**. Lisboa: Dom Quixote, 1997.
- OLIVEIRA, M. A. de. **Ética e práxis histórica**. São Paulo: Ática, 1995.
- PIMENTA, S. G; LIMA, M. S. L. **Estágio de docência**. São Paulo: Cortez, 2004.
- REALE, G. **História da filosofia: antiguidade e idade média**. São Paulo: Paulinas, 1990.
- SAVIANI, D. **Educação: do senso comum à consciência filosófica**. São Paulo: Cortez, 1985.
- SCHAFF, A. **A sociedade informática**. São Paulo: Brasiliense, 1990.
- VÁZQUEZ, A. S. **Filosofia da Práxis**. São Paulo: Expressão Popular, 2007.
- VEIGA, I. P. **Repensando a didática**. Campinas-SP: Papirus, 1989.
- VEIGA, I. P. **Técnicas de ensino: por que não?** Campinas-SP: Papirus, 1993.

16

Bibliografia Complementar:

## Observações:

No desenvolvimento da disciplina são utilizados os seguintes recursos didáticos:

- Módulos impressos por áreas de conhecimentos;
- Ambiente virtual de aprendizagem;
- Videoconferências;
- Teleconferências;
- Encontros presenciais;
- Estudo a distância;
- Sistema de acompanhamento ao Estudante a Distância (tutoria local e a distância).

